

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра управления, сервиса и туризма

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 История и методология науки о рекреации и туризме

Направление подготовки/специальность: 43.04.02 - Туризм

Профиль/направленность/специализация: Экономико-правовое обеспечение туристской деятельности

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Морева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 43.04.02 - Туризм (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «15» июня 2017 г. № 556).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры управления, сервиса и туризма « ____ » _____ 20__ г. Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

ПК-2 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных цифровых технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр. в сферах: оказание туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирование, продвижение и реализация туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- D Руководство экскурсионной организацией - D/01.7 Определение концепции и стратегии развития экскурсионной организации	ПК-2 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных цифровых технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма
	ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности	Осуществляет планирование научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен планировать и применять подходы, методы и технологии научно-прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семест р)	Заочна я (семест р)
		4	5
1	Преддипломная практика	+	+

ПК-2 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных цифровых технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семест р)		Заочна я (семест р)	
		1	2	1	2
1	Инвестиционная деятельность в туризме		+		+
2	Инновационная деятельность в туризме	+		+	
3	Ознакомительная практика		+		+
4	Технологии туристско-рекреацио нного проектирования и освоения территорий		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «История и методология науки о рекреации и туризме» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 43.04.02 - Туризм.

Дисциплина «История и методология науки о рекреации и туризме» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	84	102

Экзамен	36	36
---------	----	----

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Введение. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме»	2	1	2	1	10	15	Опрос; Выполнение практических заданий
2	Рекреация и туризм как объект междисциплинарн ых исследований	1	1	1	1	11	14	Доклад
3	Методология и методика научного исследования	1	1	1	1	10	14	Выполнение практических заданий
4	Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков	2	1	2	1	12	16	Собеседование; Тестирование
5	Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии	1	1	1	1	10	14	Собеседование
6	Современные туристско-рекреац ионные концепции и гипотезы	2	1	2	1	10	16	Доклад
7	Методы туристско-рекреац ионных исследований	2	1	2	1	11	14	Собеседование; Тест
8	Основные этапы выполнения научно-исследоват ельской темы	1	1	1	1	10	16	Выполнение практических заданий; Тестирование

Тема 1. Введение. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме» (ПК-2)

Лекция.

Общее понятие о науке как процессе познания, сфере человеческой деятельности по выработке объективных знаний о закономерностях развития общества, мышления и природы. Основные направления научных исследований в рекреации и туризме. Цели дисциплины, методологические подходы и инструменты анализа туристско-рекреационных систем, а также ключевые концепции в контексте современных оценок на протяжении эволюции научных представлений о рекреации и туризме. Соотношение понятий: отдых, рекреация и туризм. Современный рынок туристских услуг. Поисковое направление в развитии туризма. Особенности научных исследований в туризме.

Практическое занятие.

1. Классификация наук.
2. Организационная структура науки России.
3. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов туристского обслуживания населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы:
 1. Раскройте понятие «современный рынок туристских услуг»?
 2. Назовите функциональные признаки видов и форм туризма?
 3. Перечислите цели и задачи научного исследования туризма?
 4. Что включает понятие «стратегия туризма»?
 5. Перечислите и обоснуйте основные особенности научного познания?
 6. Обоснуйте цели и задачи данной дисциплины?
 7. Дайте определение "свободное время", "отдых", "рекреация"?
2. Изучите ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» и составьте конспект данного документа.
(<http://www.ifap.ru/library/gost/7052008.pdf>)

Тема 2. Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований (ПК-2)

Лекция.

Функции рекреации и туризма. Формирования знаний о туризме. Рекреационные потребности как основа пространственно-временной организации рекреационной деятельности. Виды рекреационной деятельности. По типологии собственно рекреационных занятий можно выделить две группы. Группа развития и восстановления, объединяющие четыре основных типа занятий. Комбинирование и цикличность рекреационных занятий. Развитие рекреационной деятельности на межселенных территориях. Научно обоснованная технология использования рекреационных парков на межселенных территориях.

Практическое занятие.

1. Критерии, позволяющие выделить различные типы рекреации.
2. Основные тенденции в эволюции рекреационной деятельности.
3. Технология использования рекреационных парков на межселенных территориях.

Задания для самостоятельной работы.

Используя информационные ресурсы, подготовьте доклад:

Тематика доклада

1. Роль научного наблюдения в практической деятельности исследователя.
2. Роль научного эксперимента в практической деятельности исследователя.
3. Влияние философского учения на принципы и закономерности познания и преобразования действительности.
4. Роль научных исследований в области рекреации и туризма.
5. Раскройте значение научных исследований развитие рекреации и туризма.
6. Влияние информационных процессов на развитие научных исследований.
7. Взаимосвязь понятий «методология», «методика», «метод» в научном исследовании.
8. Возникновение и развитие научных исследований в туризме.

9. Научные отечественные школы рекреации и туризма.

10. Роль современных информационных технологий в использовании научных исследований.

Тема 3. Методология и методика научного исследования (ОПК-6)

Лекция.

Роль методологии при исследовании туристской деятельности. Содержание исследований в области туризма (методика научных исследований). Функциональные особенности науки о туризме. Требования к методам исследования в туризме. Значение научных дисциплин при методологическом исследовании в туризме.

Практическое занятие.

1. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2. Методологические средства творческого поиска решения научно-технических задач. Задачи и методы теоретического исследования.
3. Объект и предмет научного исследования.
4. Техничко-экономическое обоснование по теме.
5. Основные виды научных исследований: фундаментальные, прикладные и разработки.
6. Структурные единицы научного направления: проблемы, темы и научные вопросы в сфере туризма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проведите сравнительный анализ теоретических и эмпирических методов исследований.
2. Особенности общенаучных методов поиска.
3. Назовите приемы выбора темы исследования.
4. Раскройте место и роль педагогики в туризме.

Тема 4. Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков (ПК-2)

Лекция.

Географический аспект в развитии научных представлений о туризме и рекреации. Рост научного интереса к туристско-рекреационным ресурсам (XX век). Территориальная рекреационная система как одна из основных форм организации отдыха и туризма. Организация рекреационной деятельности как комплексная система: группа отдыхающих, природные комплексы, техническая инфраструктура, сфера обслуживания, производственная сфера, трудовые ресурсы, системы расселения

Практическое занятие.

1. Структура ТРС.
2. Туристские агломерации.
3. Приоритетные направления научных исследований в индустрии гостеприимства.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте ответы:

1. Выявите роль географического аспекта в развитии научных представлений о туризме и рекреации?
2. Назовите пионеров в области географических исследований туризма и рекреации.
3. Раскройте исторические условия возникновения и дайте характеристику немецкой и австрийской школе туристско-рекреационных исследований.

Тема 5. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии (ОПК-6)

Лекция.

Предпосылки становления научной школы в области туризма и рекреации. Создание научного направления «туризм» в отечественной науке. Системные характеристики ТРС и ее недостатки. Влияние зарубежных подходов на понимание туристской системы.

Практическое занятие.

Изучите, рекомендуемые источники и проведите оценку туристского потенциала региона России (по выбору студента):

Дестинация имеет определенный цикл развития:

- а) активное развитие: увеличение количества туристов, рост инвестиций и доходов от туризма;
- б) насыщение и стабилизация: увеличение количества рабочих мест, изменение в архитектурном облике, экологической ситуации, социокультурной среде, появление новых жителей;
- в) упадок: сокращение количества туристов; рост безработицы, перепрофилирование основных турцентров; снижение доходности туризма.

Система оценки туристского потенциала территории.....

(указать конкретный регион)

В данную таблицу вставьте название и укажите юридический адрес объекта

Таксоны

Репрезентативность

Рекреация

Курорты

Экскурсии

Туризм

Уникальный рекреационный центр

Уникальный курорт

Уникальный экскурсионный центр

Уникальный центр
туризма

Объект
глобального значения

Рекреационный район

Курортная агломерация

Экскурсионный район

Туристский район

Агломерация объектов

Центр
рекреации

Курорт

Экскурсионный центр

Центр
туризма

Группа
объектов

Рекреационный узел

Курортный центр

Экскурсионный узел

Туристский центр

Сочетание объектов

Рекреационный объект

Курортная местность

Экскурсионный объект

Туристская местность

Единичный объект

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте ответы:

1. Перечислит предпосылки становления научной школы в области туризма и рекреации в нашей стране?
2. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований в конце XX века в нашей стране.
3. Назовите ученых, которые составили научное ядро исследований туризма и рекреации в 70-х гг. XX в. в нашей стране?
4. Что послужило началом формирования понятийного аппарата в отечественной науке и к концу советского?
5. Раскройте понятие «туризм» с разных точек зрения. В.С. Преображенский и В.А. Квартальнов и др. авторов?
6. Назовите этапы совершенствование законодательной базы туристской сферы?
7. Назовите системные характеристики ТРС и ее недостатки (В.С. Преображенского).
8. Охарактеризуйте зарубежные исследования ТРС.

Тема 6. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы (ПК-2)

Лекция.

Маршрутные модели туристских путешествий. Модели туристских отбытий-прибытий. Структурные модели туризма и рекреации. Краткая характеристика «центр-периферия» и системообразующих связей в модели. Три «исторические системы», каждой из которых соответствует свой тип производства: 1) мини-системы; 2) миры-империи и 3) миры-экономики.

Практическое занятие.

1. Роль гипотезы в научном исследовании.
2. Особенности формирования и обосновании гипотез.
3. Виды гипотез научного исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем особенность маршрутных моделей туристских путешествий?
2. Назовите отличительные признаки модели туристских отбытий-прибытий от моделей путешествий?
3. Рассмотрите концептуальную модель туристского дистанционного пространства Ж.О.Ж. Лундгрена.
4. Назовите отличительные признаки структурной модели туризма?
5. Какой вклад внес американский психолог С.С. Плог в модели развития туризма?
6. Что понимается под региональными теориями развития?
7. Какие страны мира можно отнести к центру мирового туризма?
8. Какие вам известны основные этапы развития мирового туризма?

Тема 7. Методы туристско-рекреационных исследований (ПК-2)

Лекция.

Методология рекреации и туризма. Процедура оценивания. Оценочные методы. Метод опроса. Метод классификации. Типологический метод. Картографический метод. Применение общенаучных методов в исследованиях туристской деятельности.

Практическое занятие.

1. Эмпирические методы исследования.
2. Методы познания потенциальных туристов.
3. Метод абстрагирования в научном исследовании новых видов туризма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составьте план предполагаемого исследования.
- Разработайте анкету по предполагаемому исследованию (по выбору магистранта)
2. Подготовьте ответы на вопросы:
 1. Какие эмпирические методы исследования в туристской деятельности вы знаете?
 2. Как характеризуются эмпирические методы исследования в туристской деятельности?
 1. В чем заключается смысл анализа и синтеза на отдельных этапах научного познания туризма?
 2. Каковы функции анализа и синтеза?
 3. Какие виды анализа вы знаете?
 4. Что такое теоретический синтез?
 5. Какую роль в туристской деятельности играют разные виды эксперимента?
 6. Что представляет собой метод сравнения?
 7. Как характеризуется метод обобщения?
 8. Что означает метод абстрагирования в научном исследовании новых видов и форм туризма?

Тема 8. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы (ОПК-6)

Лекция.

Специфика развития туризма как науки обуславливает необходимость научных гипотез, определяет особенности их формирования и обоснования. Качественные изменения материально-технического обеспечения туризма, особенности социально-общественного состояния страны обусловили возникновение новых закономерностей ведения турбизнеса, новых форм проявления законов. План и последовательность действий научного исследования. Выбор темы исследования. Работа над исследованием. Изучение литературы по выбранной теме. Подготовка черновой рукописи. Структура научной работы.

Практическое занятие.

1. Структура научного исследования.
2. Актуальность научной работы.
3. Формы регистрации достоверных фактов.
4. Практическая и методическая значимость.

Задания для самостоятельной работы.

Повторите пройденный материал, подготовьте программу исследования (см. методические рекомендации).

Оформите работу в виде презентации Microsoft PowerPoint ((см. методические рекомендации).

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ И ЕЕ СОСТАВЛЕНИЕ

1. Значение программы научного исследования в сфере социально-культурного сервиса и туризма.
2. Этапы исследования, отраженные в программе.
3. Блоки программы и их наполнение.
4. Понятие и планирование пробного исследования.
5. План исследования и его составление.

Программа исследования, включает следующие элементы:

- название темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- методы исследования;
- список используемой литературы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Содержание, задачи и понятийный	Опрос	3	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п

	аппарат дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме»	Выполнение практических заданий	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
2.	Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований	Доклад	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
3.	Методология и методика научного исследования	Выполнение практических заданий	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
4.	Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков	Собеседование	2	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

5.	Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии	Собеседование	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
6.	Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы	Доклад	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
7.	Методы туристско-рекреационных исследований	Собеседование	5	Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п
		Тест	5	5 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов; 4 балла – студент выполнил работу, допустив ошибку и или недочет; 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов; 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.
8.	Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы	Выполнение практических заданий(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

	Тестирование	10	10 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. 1 балл - менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Итого за семестр	70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Введение. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме»

1. Проследите особенности эволюции нескольких зарубежных стран (по выбору), как туристских регионов, используя модель развития туристских территорий Ю. А. Веденина. Определите стадию развития, на которой находится страна. Аргументируйте свой выбор.
2. Определите пространственную организацию туристской деятельности в Вашей стране (туристские микрорайоны, туристские центры и дестинации, туристские объекты и их комплексы, туристские маршруты); проблемы и перспективы развития, с точки зрения перспективности введения в туристский оборот новых регионов.

Тема 3. Методология и методика научного исследования

Используя показатели перехода от одной стадии эволюции туристской дестинации к другой (смотри модель жизненного цикла туристской дестинации Р.В. Батлера: изменение количества туристский прибытий, учитывается состояние природной среды и туристской инфраструктуры, отношение местного населения к приезжим), приведите примеры туристских центров (районов), находящихся на разных стадиях развития.

Тема 8. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы

Составьте программу исследования, включая в нее следующие элементы:

- название темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- методы исследования;
- список используемой литературы.

Примерная тематика исследования

1. Роль культурно-познавательного туризма в процессе улучшения имиджа региона.
2. Роль экологического туризма в процессе улучшения имиджа региона.
3. Роль спортивного туризма в процессе улучшения имиджа региона.
4. Экскурсионная услуга как способ улучшения имиджа региона.
5. Разработка и экономическое обоснование туристского маршрута (на примере конкретных регионов Российской Федерации).
6. Разработка рекомендаций использования историко-культурного потенциала региона как фактора развития туризма.
7. Совершенствование использования туристских ресурсов региона (на примере конкретного территориально расположенного субъекта хозяйствования Российской Федерации).
8. Проблемы и перспективы развития туризма в малых исторических городах России.
9. Современные формы и перспективы развития различных видов туризма в России.
10. Совершенствование процесса оказания оздоровительных услуг на гостиничном предприятии.
11. Туристско-рекреационный потенциал и региональные особенности развития туризма (на примере регионов России).

Проблемы и перспективы развития различных видов туризма (на примере конкретного вида туризма). Составьте программу исследования, включая в нее следующие элементы:

- название темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- методы исследования;
- список используемой литературы.

Доклад

Тема 2. Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований

Подготовка доклада по (выбору студента)

1. Роль научного наблюдения в практической деятельности исследователя.
2. Роль научного эксперимента в практической деятельности исследователя.
3. Влияние философского учения на принципы и закономерности познания и преобразования действительности.
4. Роль научных исследований в области рекреации и туризма.
5. Раскройте значение научных исследований развитие рекреации и туризма.
6. Влияние информационных процессов на развитие научных исследований.
7. Взаимосвязь понятий «методология», «методика», «метод» в научном исследовании.
8. Возникновение и развитие научных исследований в туризме.
9. Научные отечественные школы рекреации и туризма.
10. Роль современных информационных технологий в использовании научных исследований.

Тема 6. Современные туристско-рекреационные концепции и гипотезы

1. Маршрутные модели туристских путешествий.
2. Модели туристских отбытий-прибытий.
3. Структурные модели туризма и рекреации.
4. «Центр-периферия» и системообразующих связей в модели.
5. Особенности дифференциации регионов мира.
6. Концептуальную модель туристского дистинкционного пространства Ж.О.Ж. Лундгрена.

Опрос

Тема 1. Введение. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология науки о рекреации и туризме»

1. Раскройте понятие «современный рынок туристских услуг»?
2. Назовите функциональные признаки видов и форм туризма?
3. Перечислите цели и задачи научного исследования туризма?
4. Что включает понятие «стратегия туризма»?
5. Перечислите и обоснуйте основные особенности научного познания?
6. Обоснуйте цели и задачи данной дисциплины?
7. Дайте определение «свободное время», «отдых», «рекреация» и «туризм» и обоснуйте их взаимосвязи?

Собеседование

Тема 4. Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков

1. Географический аспект в развитии научных представлений о туризме и рекреации.
- 2. Рост научного интереса к туристско-рекреационным ресурсам (XXI век).**
3. Территориальная рекреационная система как одна из основных форм организации отдыха и туризма.

Тема 5. Возникновение и развитие отечественной школы рекреационной географии

1. Предпосылки становления научной школы в области туризма и рекреации в нашей стране.
2. Характеристика этапов развития научных исследований в конце XX века в нашей стране.
3. Раскройте понятие «туризм» с разных точек зрения. В.С. Преображенский и В.А. Квартальнов и др. авторов.
4. Назовите этапы совершенствование законодательной базы туристской сферы?
5. Назовите системные характеристики ТРС и ее недостатки (В.С. Преображенского).
6. Охарактеризуйте зарубежные исследования ТРС.

Тема 7. Методы туристско-рекреационных исследований

1. Эмпирические методы.
2. Социологические методы.
3. Виды анкетирования.
4. Классификация вопросов в анкетировании.
5. Правила составления анкеты для опроса:
6. Процедура проведения анкетного опроса.

Тест

Тема 7. Методы туристско-рекреационных исследований

Тестирование по теме

Выберите верный вариант ответа

1. Научное исследование начинается с:
 - а) разработки программы;
 - б) анализа литературы;
 - в) понимания проблемы;
 - г) нет верного варианта

2. В качестве основного методологического инструментария исследования выступает:

- а) гипотеза;
- б) цель;
- в) предмет исследования;

3. Верное ли суждение, что разведовательное (пилотажное, зондажное) исследование охватывает, как правило, небольшие обследуемые совокупности и основывается на учрежденной программе и сжатом по объему инструментарии.

- а) да;
- б) нет;
- в) нет верного ответа

4. Четкое выделение объекта исследования способствует правильному определению:.

- а) предмету исследования;
- б) результату исследования;
- в) нет верного варианта;

5. Закрытым вопрос называется в случае, если на него в анкете:

- а) представлены полный набор вариантов ответов;
- б) перечень ответов;
- в) нет вариантов ответа;

6. Методология исследования имеет конкретно-научные формы:

- а) систему научных знаний;
- б) анализ литературных источников;
- в) организацию научных исследований

7. Документ – это:

- а) зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющая ее идентифицировать;
- б) официально документированная информация, созданная в процессе деятельности организации или должностного лица;
- в) средство закрепления различными способами на специально изготовленном материале информации о фактах, событиях, явлениях объективной деятельности.

8. Укажите два основных типа анализа документов:

- а) традиционный, формализованный;
- б) общий, частный;
- б) дополнительный, специальный;

9. Научные издания можно дифференцировать на:

- а) фундаментальные, прикладные;
- б) старые и современные;
- в) нет вариантов ответа;

10. Верно ли утверждение, что «Сформулированная научная проблема включает в себя основной вопрос проблемы, предмет исследования, ближайшую и последующую задачи, представленные в виде определенного количества частных вопросов, подлежащих исследованию»:

- а) да;
- б) нет;
- в) нет верного ответа

11. Верно ли утверждение, что «в начале исследования формулируется тема научного исследования и обосновываются причины её разработки»:

- а) да;
- б) нет;
- в) нет верного ответа

12. Верно ли утверждение, что «оценивая практическую значимость выбранной темы, следует знать, что эта значимость зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование».

- а) да;
 - б) нет;
 - в) нет верного ответа
13. Верно ли утверждение, что на этапе планирования научного исследования составляется уточненный рабочий план со всеми подробностями и наибольшей конкретизацией заданий:
- а) да;
 - б) нет;
 - б) нет верного ответа
14. Научные факты характеризуются такими свойствами, как:
- а) новизна, точность, объективность, достоверность;
 - б) первичные, вторичные;
 - в) нет верного ответа
15. Верно ли утверждение, что новизна научного факта говорит о принципиально новом, неизвестном до сих пор предмете, явлении или процессе:
- а) да;
 - б) нет;
 - в) нет верного ответа

Тестирование

Тема 4. Истоки научных знаний о рекреации и туризме в XIX - начале XX веков

1. Укажите функциональные признаки видов и форм туризма?
 - 1.1.массовость, экономический фактор, решение социальных проблем;
 - 1.2.повышение туристского потенциала страны;
 - 1.3.прогнозирование развития инфраструктуры регионов;
 - 1.4. подготовка обслуживающего персонала индустрии гостеприимства.
2. Перечислите цели и задачи научного исследования туризма?
 - 2.1.повышение туристского потенциала страны, подготовка квалифицированных кадров, разработка теории и практики управления туристским делом на рынке услуг;
 - 2.2.планирование, организация, мотивация, контроль;
 - 2.3.организация путешествий;
 - 2.4.строительство различных сооружений и объектов.
3. К социальным процессам в туризме относятся
 - 3.1.экономическое обеспечение ведения туристской деятельности;
 - 3.2.моральная и психологическая подготовка людей к рациональному использованию отпуска;
 - 3.3.общее благосостояние большинства людей;
 - 3.4.наличие мест отдыха и качественное обслуживание;
 - 3.5.все варианты верны.
4. Перечислите основные особенности научного познания в туризме?
 - 4.1.определение задачи, цели, формы и инструменты познания;
 - 4.2.обоснованность полученных результатов и выявление их специфики и связей с объектами исследования;
 - 4.3.возможность многократного воспроизведения и проверяемость знания;
 - 4.4.нет верного варианта.
5. Выберите верный вариант определения «свободное время»:
 - 5.1. динамическая категория, носящая черты определенной эпохи, класса и социальной группы; оно изменяется как по объему, так и по содержанию;

5.2 деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических и психических сил, а также для его всестороннего развития и характеризующаяся, по сравнению с другими направлениями деятельности, относительным разнообразием поведения людей и самооценностью ее процесса;

5.3.совокупность явлений и отношений, возникающих в результате использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей в период суточных, недельных и годовых жизненных циклов на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного жительства.

6. Укажите основные функции свободного времени:

6.1 функция восстановления сил человека, поглощаемых сферой труда и иными непреложными занятиями;

6.2.функция духовного и физического развития;

6.3.форма и метод приобретения знаний;

6.4 деловые и коммерческие встречи.

7. Выберите верный вариант определения «рекреация»:

7.1 динамическая категория, носящая черты определенной эпохи, класса и социальной группы; оно изменяется как по объему, так и по содержанию;

7.2.деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических и психических сил, а также для его всестороннего развития и характеризующаяся, по сравнению с другими направлениями деятельности, относительным разнообразием поведения людей и самооценностью ее процесса;

7.3 совокупность явлений и отношений, возникающих в результате использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей в период суточных, недельных и годовых жизненных циклов на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного жительства.

8. На характер научных исследований в туризме определяющее влияние оказывает:

8.1.специфика закономерностей туризма;

8.2.законодательная база;

8.3.противодействие конкурентам.

9. К особенностям турбизнеса относится?

9.1 динамичность и маневренность;

9.2. частный сектор хозяйствования;

9.3.правовая база;

9.4 научные школы.

10. При научных исследованиях в турбизнесе особое значение приобретают:

10.1.точность прогнозирования его развития;

10.2. объективная истинность теоретических выводов;

10.3. этапы исследования;

10.4. методы исследования.

11. Укажите социальные функции, которые решает массовый туризм:

11.1. оздоровительная и воспитательная;

11.2. материально-производственная;

11.3. прогностическая;

11.4. нет верного варианта.

12. Цели и задачи научного исследования туризма должны вытекать из:

12.1. государственной политики его развития;

12.2. личной заинтересованности исследователя;

1. Укажите функциональные признаки видов и форм туризма?
 - 1.1.массовость, экономический фактор, решение социальных проблем;
 - 1.2.повышение туристского потенциала страны;
 - 1.3.прогнозирование развития инфраструктуры регионов;
 - 1.4. подготовка обслуживающего персонала индустрии гостеприимства.
2. Перечислите цели и задачи научного исследования туризма?
 - 2.1.повышение туристского потенциала страны, подготовка квалифицированных кадров, разработка теории и практики управления туристским делом на рынке услуг;
 - 2.2.планирование, организация, мотивация, контроль;
 - 2.3.организация путешествий;
 - 2.4.строительство различных сооружений и объектов.
3. К социальным процессам в туризме относятся
 - 3.1.экономическое обеспечение ведения туристской деятельности;
 - 3.2.моральная и психологическая подготовка людей к рациональному использованию отпуска;
 - 3.3.общее благосостояние большинства людей;
 - 3.4.наличие мест отдыха и качественное обслуживание;
 - 3.5.все варианты верны.
4. Перечислите основные особенности научного познания в туризме?
 - 4.1.определение задачи, цели, формы и инструменты познания;
 - 4.2.обоснованность полученных результатов и выявление их специфики и связей с объектами исследования;
 - 4.3.возможность многократного воспроизведения и проверяемость знания;
 - 4.4.нет верного варианта.
5. Выберите верный вариант определения «свободное время»:
 - 5.1. динамическая категория, носящая черты определенной эпохи, класса и социальной группы; оно изменяется как по объему, так и по содержанию;
 - 5.2 деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических и психических сил, а также для его всестороннего развития и характеризующаяся, по сравнению с другими направлениями деятельности, относительным разнообразием поведения людей и самооценностью ее процесса;
 - 5.3.совокупность явлений и отношений, возникающих в результате использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей в период суточных, недельных и годовых жизненных циклов на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного жительства.
6. Укажите основные функции свободного времени:
 - 6.1 функция восстановления сил человека, поглощаемых сферой труда и иными непреложными занятиями;
 - 6.2.функция духовного и физического развития;
 - 6.3.форма и метод приобретения знаний;
 - 6.4 деловые и коммерческие встречи.
7. Выберите верный вариант определения «рекреация»:
 - 7.1 динамическая категория, носящая черты определенной эпохи, класса и социальной группы; оно изменяется как по объему, так и по содержанию;
 - 7.2.деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических и психических сил, а также для его всестороннего развития и характеризующаяся, по сравнению с другими направлениями деятельности, относительным разнообразием поведения людей и самооценностью ее процесса;

7.3 совокупность явлений и отношений, возникающих в результате использования свободного времени для оздоровительной, познавательной, спортивной и культурно-развлекательной деятельности людей в период суточных, недельных и годовых жизненных циклов на специализированных территориях, находящихся вне населенного пункта, являющегося местом их постоянного жительства.

8. На характер научных исследований в туризме определяющее влияние оказывает:

8.1. специфика закономерностей туризма;

8.2. законодательная база;

8.3. противодействие конкурентам.

9. К особенностям турбизнеса относится?

9.1 динамичность и маневренность;

9.2. частный сектор хозяйствования;

9.3. правовая база;

9.4 научные школы.

10. При научных исследованиях в турбизнесе особое значение приобретают:

10.1. точность прогнозирования его развития;

10.2. объективная истинность теоретических выводов;

10.3. этапы исследования;

10.4. методы исследования.

11. Укажите социальные функции, которые решает массовый туризм:

11.1. оздоровительная и воспитательная;

11.2. материально-производственная;

11.3. прогностическая;

11.4. нет верного варианта.

12. Цели и задачи научного исследования туризма должны вытекать из:

12.1. государственной политики его развития;

12.2. личной заинтересованности исследователя;

12.3. материально-технических средств;

12.4. методов исследования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ОПК-6)

1 Предмет и задачи методологии науки.

2 Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами.

3 Понятие методологической культуры и её функции.

4 Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы.

5 Проблема объекта и субъекта познания.

6 Понятие знания и его типы.

7 Применение метода анализа документов для анализа состояния.

8 современной туристской индустрии.

9 Метод включенного наблюдения как один из путей выявления проблем современной индустрии туризма.

10 Метод экспертной оценки в решении проблем современной туристской индустрии.

11 Технология метода опроса и эффективность его применения для решения проблем индустрии туризма.

12 Метод эксперимента.

13 Обработка результатов исследования.

14 Истоки научных знаний о рекреации и туризме.

- 15 Методы туристско-рекреационных исследований.
- 16 Характеристика основных этапов выполнения научно-исследовательской работы.
- 17 Рекреация и туризм как объект междисциплинарных исследований.
- 18 Процесс развития отечественной школы рекреационной географии.
- 19 Современные общенаучные подходы к исследованию рекреации и туризма.
- 20 Модель научного знания Т.Куна.
- 21 Истина в научном познании: основные подходы.
- 22 Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
- 23 Научный метод, его структура и типология.
- 24 Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
- 25 Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
- 26 Проблема как начало исследования и форма знания.
- 27 Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.
- 28 Научная теория как форма научного знания.
- 29 Гипотеза и ее роль в научном познании.
- 30 Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ОПК-6)

Составьте программу исследования, включая в нее следующие элементы:

- название темы исследования;
- формулировка проблемы;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач;
- методы исследования;
- список используемой литературы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знания и понимания научных концепций и методов исследования, процесса моделирования развития сферы туризма.
	ОПК-6	На высоком уровне применяет подходы, методы и технологии научно- прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знания и понимания научных концепций и методов исследования, процесса моделирования развития сферы туризма.
	ОПК-6	На достаточном уровне применяет подходы, методы и технологии научно- прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	Демонстрирует слабый уровень знания и понимания научных концепций и методов исследования, процесса моделирования развития сферы туризма.
	ОПК-6	Демонстрирует не достаточный уровень знаний в применении подходов, методов и технологии научно- прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	Не демонстрирует уровень знания и понимания научных концепций и методов исследования, процесса моделирования развития сферы туризма. Не может ответить на вопросы преподавателя.
	ОПК-6	Не демонстрирует уровень знаний в применении подходов, методов и технологии научно-прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности. Не может ответить на вопросы преподавателя.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С. Методология научных исследований : учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Багдасарян В.Э., Биржаков М.Б., Бобылев В.Ю., Житенев С.Ю. История туризма : учебник. - М.: [Федеральное агенство по туризму], 2014. - 256 с.

2. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 265 с.
3. Барчуков И.С. Методы научных исследований в туризме : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2008. - 224 с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - Изд. 9-е, перераб. и доп.. - М., СПб.: Изд-во "Невский Фонд", "Издательский дом Герда", 2007. - 576 с.
5. Александрова А.Ю. География туризма : учеб. для вузов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: КноРус, 2009. - 592 с.

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
3. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.